



PROGRAMA ERASMUS+

**KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas
Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la Formación Profesional**

PROGRAMA ERASMUS+

CONTRATO núm. 2018-1-PL01-KA202-050703

TÍTULO DEL PROYECTO:

FLAME - Sistema innovador de aprendizaje integrado sobre muebles e idiomas para mejorar el atractivo del sector y su movilidad

O2 / A2. Producción de la guía para formadores



Contenido

1. Acerca de este documento
2. Módulos de los Resultados de Aprendizaje Agrupados
3. Descripción de los Módulos
4. Partes de la formación
 - 4.1. Formación en el sector del mueble
 - 4.2. Formación lingüística
5. Evaluación de los Resultados de Aprendizaje
6. Aprender a aprender
7. Publicaciones
8. Resumen

1. Acerca de este documento

Se trata de un documento instructivo para explicar a los formadores cómo utilizar los diferentes materiales de formación tanto para la formación del sector del mobiliario esencial como para la formación lingüística. La formación en el sector del mobiliario esencial se lleva a cabo como una lección con tutoriales, casos prácticos y ejercicios prácticos. La enseñanza de idiomas se basa en ejemplos prácticos. De esta manera, se presenta un lenguaje técnico específico en paralelo con las clases prácticas. De esta manera, los estudiantes conectan inmediatamente estos dos entornos: la práctica y la comunicación.

En el documento instructivo, el enfoque es estimular a los estudiantes en los estudios individuales, así como en el trabajo en grupo. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo es particularmente importante debido a la complejidad de las operaciones y actividades. En ambos casos, los instructores deberían dar tiempo suficiente para que los participantes comprendan las cuestiones presentadas a fin de optimizar las actividades dirigidas a lograr el objetivo.

El documento contiene también instrucciones sobre cómo evaluar si los alumnos han alcanzado los resultados de aprendizaje contemplados por la formación de FLAME.



2. Módulos de los Resultados de Aprendizaje Agrupados

El plan de estudios se divide en seis módulos. La elección de los módulos y su contenido se basó en los criterios de empleo y trabajo en las fábricas de muebles, así como en las etapas del proceso de producción y el proceso de prestación del servicio. Títulos de los módulos seleccionados:

- 1 Estándares, dibujos técnicos y regulaciones técnicas.
- 2 Materiales y superficies de acabado.
- 3 Construcción, montaje y técnicas de ensamblaje.
- 4 Máquinas y herramientas.
- 5 Producción automatizada y software.
- 6 Gestión y control de calidad.

Para cada módulo se han definido áreas de conocimiento y habilidades y competencias. Cada módulo requiere un enfoque particular de conocimientos y aptitudes basado en las expectativas y los conocimientos transferidos. Sin embargo, el área de competencias se define para todos los módulos como un enfoque general.

De este modo, los conocimientos, habilidades y competencias de los Módulos se determinan de la siguiente manera:

- CONOCIMIENTOS – debería saber
- HABILIDADES – es capaz de
- COMPETENCIAS – es competente para

3. Descripción de los Módulos

Cada uno de los 6 Módulos se describe y define detalladamente. Al principio se presenta el objetivo del módulo, así como los resultados del aprendizaje y los Perfiles ESCO.

El contenido de los Módulos se agrupa en Unidades individuales. Cada Módulo tiene de 5 a 6 Unidades. Al principio de cada unidad se presenta una tabla con:

- Enfoque pedagógico,
- Evaluación,
- Duración en horas,
- Puntos ECVET en créditos según módulo completo

En este cuadro se presenta el contenido de la Unidad también.

El contenido de una unidad tiene dos partes. La primera parte contiene una explicación del tema con palabras clave destacadas y la segunda parte contiene una tabla con:

- Palabras clave,
- Descripción,
- Imagen.



Las palabras clave destacadas unen ambas partes. Es necesario presentar la información utilizando ambas partes de la descripción de las Unidades en paralelo.

las referencias se dividen en libros, revistas, páginas web y vídeos.

4. Partes de la formación

Al inicio, se debe dar una explicación acerca de por qué estudiar el sector del mueble y el lenguaje. La explicación de la importancia, posibilidad y rango del sector del mueble junto con la comunicación en lenguas extranjeras es esencial. Ambos temas deben complementarse mutuamente. Por un lado, incluso si tenemos un trabajador muy experimentado que no puede comunicarse no hará el trabajo del todo o correctamente. Por otro lado, cualquier traductor profesional no puede producir muebles. Debido a un vocabulario específico y peculiar, ningún dispositivo automático reemplazará el conocimiento personal.

La formación en mobiliario y en idiomas debe adaptarse a cada Módulo y especialmente a cada Unidad. No obstante, debe disponerse de un mínimo de equipo. Especialmente para el sector del mueble, debido a que las partes técnicas, de producción, de administración y de organización trabajan juntas en una gama muy grande incluso para pequeños entretenimientos.

Algunas partes de la formación pueden contener métodos cuantitativos y cualitativos. Sin embargo, la selección de estos métodos para un tema determinado debe tener un respaldo adecuado.

4.1. Formación en el sector del mueble

La capacitación en el sector del mobiliario es implementada como una lección con un tutorial, un estudio de caso y ejercicios prácticos. Debido a que es particular para cada sujeto no hay posibilidad de dar reglas precisas sobre cómo practicarla. Existen normas generales adaptadas individualmente por el formador.

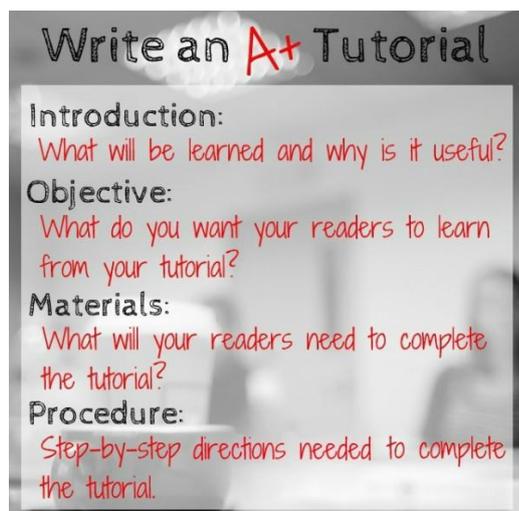
Lección con tutorial

La lección de un tema dado no tiene que significar que el entrenador habla todo el tiempo, como una conferencia. Obtenemos mayores efectos al incluir al público en el curso de la lección. Podemos preguntar si el tema presentado es comprensible, tal vez repetir un fragmento de la lección, tal vez alguien de la audiencia tiene experiencias personales con el tema presentado. Puede haber muchos elementos. Sin embargo, es un comienzo muy importante. Esta es la oportunidad de interesar a los estudiantes. Si no interesamos los estudiantes al principio, será mucho más difícil más tarde.



Una vez la lección ha interesado y estimulado los estudiantes, es el momento para el tutorial. Puesto que el tutorial es un método de enseñanza de uno-a-uno, para un pequeño grupo de estudiantes, dependiendo del número de estudiantes, es necesario dividir la audiencia. Por lo general, al comienzo de la formación, los estudiantes se sientan junto a la persona con la que se sienten cómodos, más seguros. Esto no debe ser distinto. El comienzo mismo de la formación es estresante, no hay que añadir nuevo estrés, ya hay suficiente.

Es importante durante la lección y el tutorial que el entrenador no juzgue inmediatamente a los estudiantes. Se necesita tiempo y esfuerzo para aprender un tema determinado. La retroalimentación negativa inmediata puede ser destructiva. Sin embargo, la aprobación o el elogio inmediatos de un contenido o tarea bien dominado es muy recomendable. Es intrínseco en nosotros que nos guste ser apreciados.



Ejemplo de principios generales de planificación de lecciones (fuente: crafterminds)

Caso de estudio

El caso de estudio describe detalladamente un tema en particular como acción, logro, evento, fenómeno. Por lo tanto, se puede aplicar especialmente a temas no técnicos. Es muy importante definir la tarea. Cualquier tarea mencionada puede ser una historia interminable si no se define al detalle.



Get expert help

Let a professional draw the outline for you!


www.penmypaper.com

Ejemplo de plan de caso de estudio (<https://penmypaper.com/blog/example-of-a-case-study-format/>)

Ejercicios prácticos

No es posible enseñar tecnología sin práctica. Los ejercicios prácticos deben comenzar en el lugar de formación en el taller. Los ejercicios prácticos domésticos deben realizarse bajo la supervisión constante de un formador. Es necesario no sólo por los conocimientos transmitidos, sino también, lo que resulta muy importante, para la seguridad de los alumnos.

Cuando los aprendices aprenden las reglas de seguridad en la planta de producción y la tecnología de producción, o asuntos organizativos y administrativos, es muy importante entrar en la producción real, de aquí pasamos a las prácticas industriales. En la industria es significativo seguir todo el proceso de producción desde el pedido hasta el producto terminado. Teniendo conocimientos básicos, los estudiantes pueden hacer incisos específicos y profesionales a los empleados. Si alguien no tiene conocimientos básicos, no hará ninguna pregunta porque sabrá qué preguntar.

Un elemento muy importante es que los alumnos puedan reunirse con empleados de todos los niveles. Nadie lo sabe todo en la empresa y tiene conocimientos, habilidades y competencias muy diversas.



Propuesta de implementación de ejercicios prácticos

[\(https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/\)](https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/)

4.2. Formación lingüística

Desde el punto de vista psicológico en relación con las lenguas extranjeras se distinguen 4 grupos generales:

1. No conoce el idioma y por lo tanto no tiene la posibilidad de comunicarse,
2. Es capaz de comunicarse, pero está demasiado avergonzado para hacerlo,
3. No conoce el idioma, pero trata de comunicarse de todas formas,
4. Conoce el idioma y lo usa para comunicarse.

En este caso el formador debe, al principio, llegar a conocer a los estudiantes desde este punto de vista y no necesariamente forzar la respuesta de la persona del punto 2. Esta persona debe atreverse gradualmente a abrirse.

En la formación lingüística es importante centrarse en:

- Vocabulario profesional,
- Practicar la explicación de las necesidades,
- Practicar la explicación del tema,
- Requisitos de comunicación,
- Reglas de comunicación,
- Suprimir la vergüenza,
- Desarrollo de la apertura.



5. Evaluación de los Resultados de Aprendizaje

No sólo se tienen en cuenta todos los juegos y contenido del Módulo de cara a la puntuación final, sino que también se ha desarrollado un test final para cada Módulo. La prueba consiste en una serie de preguntas relacionadas con el contenido del Módulo y 4 respuestas posibles para cada una de ellas. Se proporciona una retroalimentación al estudiante para que pueda saber si sus respuestas en el test son correctas o no. Por ello, se muestra el comentario "¡OK!" si la respuesta es correcta e "¡Inténtalo de nuevo!", "¿Estás seguro?" o "¡Mejor suerte la próxima vez!" si la respuesta no es la adecuada. Al final del Módulo, se necesita una puntuación total del 60% para considerar que el estudiante lo ha superado.

6. Aprender a aprender

Es obvio que aprendemos a aprender. Por eso, el formador debe comenzar con la explicación a los alumnos sobre los materiales didácticos. Luego, el formador debe recomendar la forma de aprender. Cada uno de los formadores puede tener su propia opinión e ideas.

Sin embargo, se sugiere que se adopte el siguiente sistema:

- Una vista general de la información y los requisitos del Módulo,
- Una vista general de la información y los requisitos de las Unidades,
- Leer información sobre el tema de las Unidades,
- Leer información específica sobre los temas de cada Unidad paralelamente en relación a formación del sector del mueble y formación lingüística,
- Presentación de la importancia de tomar notas,
- Presentación de la importancia de repetir los conocimientos adquiridos de vez en cuando,
- Cumplimiento de la encuesta
- Estudio en profundidad especialmente de los temas de interés.

El formador debe explicar al estudiante lo importante que es asistir a las clases, donde se pueden hacer preguntas y se puede mostrar información adicional.

Además, el formador debería:

- Después de una parte del curso detenerse durante un tiempo (los alumnos necesitan tiempo para absorber y entender lo que han oído),
- Después de un capítulo del curso preguntarse si todo es comprensible,
- Después de un capítulo del curso preguntar si hay dudas (dirigiéndose a algunos estudiantes personalmente),
- Dar paso al trabajo individual
- Dar paso al trabajo en grupo,
- Dar siempre tiempo suficiente.



7. Publicaciones

Los formadores no deben olvidarse de la propia educación. No es necesario ser perfecto en un tema determinado. No es una vergüenza preguntar y aprender, no avergonzarse de utilizar ayuda - no reinventar la rueda. Hay libros, artículos en revistas, revistas profesionales, y por supuesto la biblioteca más grande del mundo - internet.

Algunos ejemplos:

<https://penmypaper.com/blog/example-of-a-case-study-format/> (acceso 20.08.2020)

<https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/> (acceso 20.08.2020)

8. Resumen

La formación separada y simultánea del sector del mueble y la formación lingüística es muy complicada. Requiere el empeño y esfuerzo del formador. Además, se recomienda un acercamiento personal a cada alumno. Por lo tanto, un acercamiento psicológico hacia cada estudiante y el dominio del trabajo en grupo es deseable. También hay visitas lúdicas y reuniones con empleadores y empleados en distintos puestos.

Los métodos de formación dependen no sólo de los diferentes Módulos, sino también de la especificidad de la cultura de cada nación.