



ERASMUS+ PROGRAMME

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices

Strategic Partnerships for vocational education and training

ERASMUS+ PROGRAMME¹

AGREEMENT no. 2018-1-PL01-KA202-050703

**PROJECT TITLE: Furniture and Language innovative integrated learning for
sector Attractiveness and Mobility Enhancement- FLAME**

O2 / A2. Dokument instruktarzowy dla szkoleniowców

Piotr Beer





Content

1. O tym dokumencie
2. Moduły zgrupowanych efektów uczenia się (GLO)
3. Opis modułów
4. Elementy szkoleń
 - 4.1. Szkolenia z branży meblarskiej
 - 4.2. Nauczanie języka
5. Ocena efektów uczenia się
6. Umiejętność uczenia się
7. Publikacje
8. Podsumowanie

1. O tym dokumencie

Jest to dokument instruktażowy mający na celu wyjaśnienie szkoleniowcom / nauczycielom, w jaki sposób korzystać z różnych materiałów szkoleniowych zarówno od podstawowych szkoleń z branży meblarskiej do szkoleń językowych. Podstawowe szkolenie z branży meblarskiej realizowane jest w formie lekcji z tutorialami, studium przypadku i ćwiczeniami praktycznymi. Szkolenia językowe realizowane są w oparciu o praktyczne przykłady. W ten sposób określony język techniczny jest prezentowany równoległe z zajęciami praktycznymi. W ten sposób uczniowie natychmiast łączą te dwa środowiska: praktykę i komunikację.

W dokumencie instruktażowym nacisk położono na aktywizację studentów na studiach indywidualnych oraz w pracy w grupach. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej jest szczególnie ważne ze względu na złożoność operacji i czynności. W obu przypadkach trenerzy powinni dać uczestnikom wystarczająco dużo czasu na zrozumienie przedstawionych zagadnień, aby zoptymalizować działania zmierzające do osiągnięcia celu.

Dokument zawiera również instrukcje, jak ocenić, czy uczniowie osiągnęli efekty uczenia się objęte szkoleniem FLAME.



2. Moduły zgrupowanych efektów uczenia się

Program nauczania podzielony jest na 6 modułów. Wybór modułów i ich zawartości został oparty na kryteriach zatrudnienia i pracy w fabrykach mebli, a także zgodnie z etapami procesu produkcyjnego i procesu świadczenia usługi. Tytuły wybranych modułów:

1. Normy, rysunki techniczne i przepisy techniczne,
2. Materiały i powierzchnie wykończeniowe,
3. Techniki konstrukcji, montażu i składania,
4. Maszyny i narzędzia,
5. Zautomatyzowana produkcja i oprogramowanie,
6. Zarządzanie i kontrola jakości

Dla każdego modułu zostały zdefiniowane obszary wiedzy i umiejętności i kompetencji. Każdy moduł wymaga określonego podejścia do wiedzy i umiejętności w oparciu o oczekiwania i przekazywaną wiedzę. Jednak obszar kompetencji jest zdefiniowany dla wszystkich modułów jako podejście ogólne.

Stąd wiedza, umiejętności i kompetencje Modułów są określane jako:

- WIEDZA – umie poznawać
- UMIEJĘTNOŚCI - potrafi
- KOMPETENCJE - posiada kompetencje

3. Opis Modułów

Każdy z 6 modułów jest szczegółowo opisany i zdefiniowany. Na początku przedstawiono cel modułu, efekty uczenia się i profile ESCO.

Zawartość modułów jest pogrupowana w osobne rozdziały. Każdy moduł ma od 5 do 6 rozdziałów. Na początku każdego rozdziału przedstawiona jest tablica z zagadnieniem:

- Podejście pedagogiczne,
- Oszacowanie,
- Czas trwania w godzinach,
- Punkty ECVET w kredytach dla całego modułu.

W tabeli przedstawiono również zawartość rozdziału.

Zawartość jednego rozdziału składa się z dwóch części. Pierwsza część zawiera wyjaśnienie tematu z wyróżnionymi słowami kluczowymi, a druga część zawiera tabelę z:

- Słowa kluczowe,
- Opis,
- Obraz.



Wyróżnione słowa kluczowe łączą obie części. Konieczne jest równoległe przedstawienie informacji z wykorzystaniem obu części rozdziałów.

Na końcu opisu modułów znajdują się odniesienia. W zależności od potrzeby odniesienia są podzielone na książki, czasopisma, strony internetowe i filmy.

4. Elementy szkoleń

Na początku należy wyjaśnić, dlaczego warto studiować branżę meblarską i język. Niezbędne jest wyjaśnienie znaczenia, możliwości i rangi branży meblarskiej wraz z komunikacją w językach obcych. Oba wątki muszą się wzajemnie uzupełniać. Z jednej strony, nawet jeśli mamy bardzo doświadczonego pracownika, który nie potrafi się porozumieć w języku obcym, nie wykona pracy w ogóle lub poprawnie. Z drugiej strony żaden profesjonalny tłumacz nie może produkować mebli. Ze względu na specyficzne i osobliwe słownictwo wszelkie automatyczne urządzenia nie zastąpią komunikacji personalnej.

Szkolenia technologii mebli i językowe powinny być dostosowane do każdego modułu, a zwłaszcza do każdego działu. Jednak powinna być zagwarantowana dostępność do minimum wyposażenia. Szczególnie ważne jest to dla branży meblarskiej, ze względu na jej aspekty techniczne, produkcyjne, administracyjne i organizacyjne współpracujące w bardzo szerokim zakresie, nawet w przypadku małych przedsiębiorstw.

Części szkolenia mogą obejmować metody ilościowe i jakościowe. Jednak dobór tych metod do danego przedmiotu musi mieć odpowiednie uwarunkowanie.

4.1. Szkolenia z branży meblarskiej

Szkolenie z branży meblarskiej realizowane jest jako lekcja z tutorialiem, ze studium przypadku i z ćwiczeniami praktycznymi. Ponieważ jest to elementy szkoleń specyficzne dla każdego przedmiotu, nie ma możliwości podania dokładnych zasad ich realizacji. Istnieją ogólne zasady, które następnie dostosowywane są indywidualnie przez trenera.

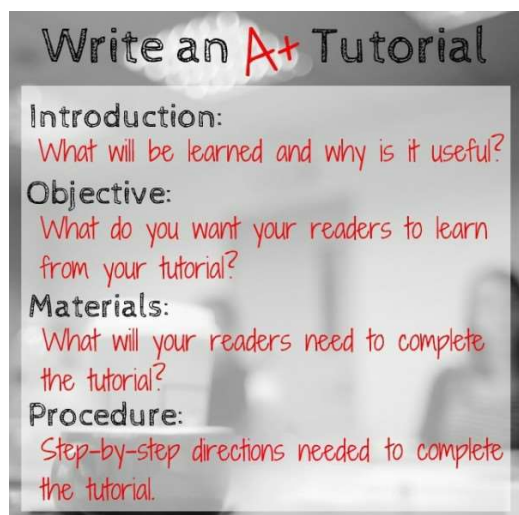
Lekcja z tutorialiem

Lekcja z danego przedmiotu nie musi oznaczać, że szkoleniowiec cały czas mówi, tak jak prowadząc wykład. Większe efekty uzyskujemy włączając słuchaczy w przebieg lekcji. Możemy zapytać, czy prezentowany temat jest zrozumiały, może powtórzyć fragment lekcji, może ktoś ze słuchaczy ma osobiste doświadczenia z prezentowanym tematem. Elementów może być wiele. To jednak bardzo ważny początek. To szansa na zainteresowanie uczniów. Jeśli na początku nie zainteresujemy uczniów, później będzie znacznie trudniej.



Po ciekawej i aktywizującej lekcji przyszedł czas na tutorial. Ponieważ tutorial jest metodą nauczania indywidualnego lub małej grupy uczniów, w zależności od liczby uczniów, konieczne jest podzielenie słuchaczy. Zwykle na początku szkolenia student siada obok osoby, z którą czuje się komfortowo, bezpieczniej. Nie należy się temu sprzeciwiać. Sam początek treningu jest stresujący, nie należy dodawać nowego stresu, ten wystarczy.

Podczas lekcji i tutorialu ważne jest, aby nauczyciel nie oceniał uczniów od razu. Nauczenie się danego tematu wymaga czasu i wysiłku. Natychmiastowe, negatywne opinie mogą być destrukcyjne. Jednak bezzwłoczne uznanie lub pochwała dobrze opanowanej treści lub zadania jest bardzo wskazane. Wszyscy lubimy być doceniani.



Przykład ogólnych zasad planowania lekcji (źródło: crafterminds)

Studium przypadku

Studium przypadku szczegółowo opisuje konkretny temat jako działanie, osiągnięcie, wydarzenie, zjawisko. Dlatego może być stosowany zwłaszcza do przedmiotów nietechnicznych. Bardzo ważne jest zdefiniowanie zadania. Każde wymienione zadanie może mieć niekończącą się historię, jeśli nie jest szczegółowo określone.



Get expert help

Let a professional draw the outline for you!

PEN paper
www.penmypaper.com

Przykład planu studium przypadku (<https://penmypaper.com/blog/example-of-a-case-study-format/>)

Ćwiczenia praktyczne

Nie można uczyć technologii bez praktyki. Ćwiczenia praktyczne należy rozpocząć w przystosowanym warsztacie. Ćwiczenia praktyczne w miejscu należy wykonywać pod stałym nadzorem trenera. Jest to konieczne nie tylko ze względu na przekazywaną wiedzę, ale także, co jest bardzo ważne, dla bezpieczeństwa kursantów.

Kiedy już uczniowie poznają zasady bezpieczeństwa w hali produkcyjnej i technologię produkcji, czy sprawy organizacyjne i administracyjne, bardzo ważne jest, aby przejść do prawdziwej produkcji, stąd prosta droga do praktyk przemysłowych. W branży istotne jest śledzenie całego procesu produkcyjnego od zamówienia do gotowego produktu. Dysponując podstawową wiedzą, uczniowie mogą zadawać pracownikom określone i profesjonalne pytania. Jeśli ktoś nie ma podstawowej wiedzy, nie będzie zadawał pytań, ponieważ nie wie, o co pytać.

Bardzo ważnym elementem jest to, że uczniowie mogą spotykać się z pracownikami na wszystkich szczeblach stanowisk. Nikt w firmie nie wie wszystkiego i ma bardzo różną wiedzę, umiejętności i kompetencje.



Propozycja realizacji ćwiczeń praktycznych (<https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/>)

4.2. Nauczanie języka

Z psychologicznego punktu widzenia w odniesieniu do języków obcych wyróżnia się ogólną grupę 4 osób:

1. Nie posługuje się językiem i dlatego nie ma możliwości komunikowania się,
2. Potrafi się porozumieć, ale jest zbyt nieśmiały do komunikacji,
3. Nie posługuje się językiem, ale stara się porozumiewać w dowolny sposób,
4. Zna język i używa go do komunikacji.

W takim przypadku trener powinien na początku poznać uczniów pod kątem przynależności do danej grupy i niekoniecznie narzucać odpowiedzi osobie z punktu 2. Taka osoba powinna stopniowo otwierać się i ośmielać komunikować.

Podczas szkolenia językowego ważne jest, aby skupić się na:

- Fachowym słownictwie,
- Praktyce w wyjaśnianiu wątpliwości,
- Praktyce w wyjaśnianiu tematu,
- Wymaganiach komunikacyjnych,
- Zasadach komunikacji,
- Tłumieniu wstydu,
- Rozwijaniu bezpośredniości.



5. Ocena efektów uczenia się

Nie tylko wszystkie szkolenia i zawartość modułów mają wpływ na końcową punktację, ale także dla każdego modułu został opracowany test końcowy. Quiz składa się z kilku pytań związanych z treścią modułu oraz 4 możliwych odpowiedzi na każde pytanie. Uczeń otrzymuje informację zwrotną, czy jego odpowiedzi w quizie są poprawne, czy nie. Dlatego informacja zwrotna „OK!” jest wyświetlana, gdy odpowiedź jest prawidłowa i „Spróbuj ponownie!”, „Czy na pewno?” lub „Powodzenia następnym razem!” jeśli odpowiedź nie jest właściwa. Na koniec modułu wymagane jest 60% punktów, aby uznać, że dany uczeń zdał.

6. Umiejętność uczenia się

To oczywiste, że uczymy się, jak się uczyć. Dlatego nauczyciel powinien zacząć od wyjaśnienia uczniom materiałów dydaktycznych. Następnie nauczyciel powinien zaproponować sposób uczenia się. Każdy z nauczycieli może mieć własne koncepcje i pomysły.

Sugeruje się jednak przestrzeganie zasad, aby był(o):

- Ogólny przegląd informacji i wymagań dotyczących modułu,
- Ogólny przegląd informacji i wymagań dotyczących rozdziałów,
- Przeczytanie informacji o temacie rozdziału,
- Przeczytanie szczegółowych informacji na temat poszczególnych tematów rozdziału równoległe dla szkoleń z sektora meblarskiego i szkoleń językowych,
- Przedstawienie znaczenia robienia notatek,
- Przedstawienie znaczenia powtarzania od czasu do czasu zdobytej wiedzy,
- Wypełnienie quizu,
- Dogłębne przestudiowanie szczególnie interesującego tematu(ów).

Szkoleniowiec powinien wyjaśnić uczniowi, jak ważne jest uczęszczanie na zajęcia, na których można zadawać pytania i przedstawiać dodatkowe informacje.

Co więcej, szkoleniowiec powinien:

- Po części kursu zatrzymać się na chwilę (uczniowie potrzebują czasu na przyswojenie i zrozumienie tego, co usłyszeli),
- Po rozdziale kursu zadać pytanie, czy wszystko jest zrozumiałe,
- Po rozdziale kursu zapytać, czy są jakieś pytania (kierując się osobiście do kilku uczniów),
- Aktywować do samodzielnej pracy,
- Aktywować do pracy grupowej,
- Zawsze dać wystarczająco dużo czasu.



7. Publikacje

Szkoleniowcy nie powinni zapominać o samokształceniu. Nie trzeba być doskonałym w każdej tematyce. Należy nie wstydzić się pytać i uczyć się, nie wstydzić się skorzystać z pomocy - nie wymyślaj koła na nowo. Są książki, artykuły w czasopismach, prasie fachowej i oczywiście największej na świecie bibliotece – w internecie.

Oto kilka przykładów:

<https://penmypaper.com/blog/example-of-a-case-study-format/> (access 20.08.2020)

<https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/> (access 20.08.2020)

8. Podsumowanie

Oddzielne i równoległe szkolenia z branży meblarskiej i nauczanie języka jest bardzo skomplikowane. Wymaga energii i wysiłku od nauczyciela. Ponadto zalecane jest indywidualne podejście do każdego ucznia. Dlatego pożądane jest psychologiczne podejście do każdego ucznia i opanowanie pracy w grupie. Organizowane są także wizyty przemysłowe i spotkania z pracodawcami i pracownikami na różnych stanowiskach.

Metody szkolenia zależą nie tylko od różnych modułów, ale także od specyficzności kultury każdego narodu.