



FLAME



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS+ PROGRAMME

KA2 –Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů, podporuje mezinárodní strategickou spolupráci v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže.

ERASMUS+ PROGRAMME¹

Smlouva číslo 2018-1-PL01-KA202-050703

NÁZEV PROJEKTU: Nábytek a jazyk inovativního a integrovaného vzdělávání pro zvýšení atraktivity a mobility v nábytkářském oboru – FLAME

ERASMUS+ PROGRAMME ERASMUS+ PROGRAMME

SMLOUVA č. 2018-1-PL01-KA202-050703

O2 / A2. Návod na postup učení pro školitele





Obsah

1. Představení dokumentu
2. Moduly, které obsahují seskupené výsledky učení
3. Popis modulů
4. Body školení
 - 4.1. Školení v nábytkářském odvětví
 - 4.2. Jazykové vzdělávání a školení
5. Evaluace učebních výstupů
6. Učení jak učit
7. Publikace
8. Shrnutí

1. Představení dokumentu

Tento instruktážní dokument vysvětluje školitelům, jak používat různé vzdělávací materiály pro základní školení v oboru výroby nábytku a v odborném jazykovém vzdělávání. Základní školení v oblasti výroby nábytku je uskutečňováno jako lekce s návody jakým způsobem učit, s případovými studii a praktickými cvičeními. Jazykové vzdělávání je řešeno pomocí praktických příkladů. Tímto způsobem je podáván paralelně s praktickými cvičeními i specifický technický jazyk. Takto si studenti okamžitě spojí obě dvě tato prostředí: praxi a komunikaci.

Instruktážní dokument je zaměřen na vzbuzení zájmů studentů o studium nejen během individuálního studiu ale i při práci ve skupinách. Protože práce v týmu se vyznačuje složitými operacemi a činnostmi, je rozvoj dovedností a schopností týmové práce zvláště důležitý. V obou formách studia je nutné, aby školitelé poskytli studentům dostatek času k pochopení představené učební látky a k optimalizování jejich činností zaměřených na dosažení daného cíle.

Dokument obsahuje také pokyny, jak vyhodnotit, zda žáci dosáhli výsledků učení, ve kterém jsou studenti ve školení FLAME vzdělávání.



2. Moduly, které obsahují seskupené výsledky učení

Učební plán je rozdělen do 6 modulů. Volba modulů a obsahu probírané látky byl založen nejen na kritériích určených pro zaměstnance pracujících v nábytkářských továrnách, ale i na jejich práci v souladu s fázemi výrobního procesu a uskutečňované služby

Názvy vybraných modulů:

1. Normy, technické výkresy a technické předpisy
2. Materiály a povrchové úpravy
3. Konstrukce, montáž a sestavovací techniky
4. Stroje a nástroje
5. Automatizovaná výroba a software
6. Management a řízení kontroly jakosti

Pro každý modul byly definované oblasti znalostí, dovedností a kompetence. Každý modul vyžaduje zvláštní přístup ke znalostem a dovednostem, který je založen na očekávání znalostí, jež mají během školení získat. Oblast kompetencí je však definována pro všechny moduly jako obecný přístup. Znalosti, dovednosti a kompetence modulů jsou tedy definovány takto: •

- ZNALOSTI – co by měli znát,
- DOVEDNOSTI – co je schopen dělat
- KOMPETENCE – co je způsobilý dělat

3. Popis modulů

Každý z 6 Modulů je podrobně popsán a definován. Na začátku je představen cíl Modulu, výstupy učení a ESCO profily.

Obsah modulů je seskupen v jednotlivě Jednotkách. Každý modul má od 5 do 6 Jednotek. Na začátku každé jednotky je tabulka s:

- Pedagogickým přístupem
- Hodnocením,
- Doou trvání v hodinách,

ECVET body vyjádřené v kreditech jsou přidělené pro celý modul. V této tabulce je vedle ECVET bodů uveden i obsah celé jednotky.



Obsah jedné Jednotky se skládá ze dvou částí. První vysvětluje obsah a poslání předmětu se zvýrazněnými klíčovými slovy a druhá část obsahuje tabulku s:

- Klíčovými slovy
- Popisem
- Obrázkem

Zvýrazněná klíčová slova v první části spojují obě části. Je nutné představit současně podávané informace pomocí popisů v obou částech Jednotky. Na konci popisu Modulu jsou uvedené odkazy. V případě potřeby jsou odkazy rozdělené na části knihy, časopisy, webové stránky a videa

4. Části školení

Začínáme vysvětlením, proč bylo zvoleno vzdělávání v nábytkářském oboru a odborné jazykové vzdělávání. Vysvětlení důležitosti, možnosti a hodnocení nábytkářského sektoru spolu se schopností komunikace v odborném cizím jazyce, což je zcela zásadní. Obě části výuky se však musí vzájemně doplňovat. Máme-li na jedné straně velmi zkušeného pracovníka, který neumí komunikovat v jazyce, neudělá zadanou práci dobře. Na druhé straně žádný z profesionálních překladatelů nemůže vyrábět nábytek, protože žádná specifická slovní zásoba nenahradí jakékoliv automatické výrobní zařízení a osobní znalosti i dovednosti.

Školení v oblasti výroby nábytku s jazykovou výukou by mělo být přizpůsobeno každému modulu a zejména každé jednotce a také minimální podpora by měla být k dispozici. Zejména pro nábytkářský průmysl, protože technické a výrobní, administrativní a organizační části podniku spolupracují ve velmi velkém rozsahu dokonce i v malých částech výrobního cyklu.

Části školení mohou obsahovat kvalitativní a kvantitativní metody. Výběr těchto metod pro daný probíranou látku musí vycházet z daných podmínek jednotlivých modulů.

4.1. Školení v nábytkářském odvětví.

Školení v nábytkářském sektoru je realizováno ve formě výukových hodin, případových studií a praktických cvičení. Protože je každé studijní téma specifické, není možné stanovit přesná pravidla jak podat výklad jednotlivých studijních látek. Existují však obecná pravidla, která si musí školitel individuálně upravit.

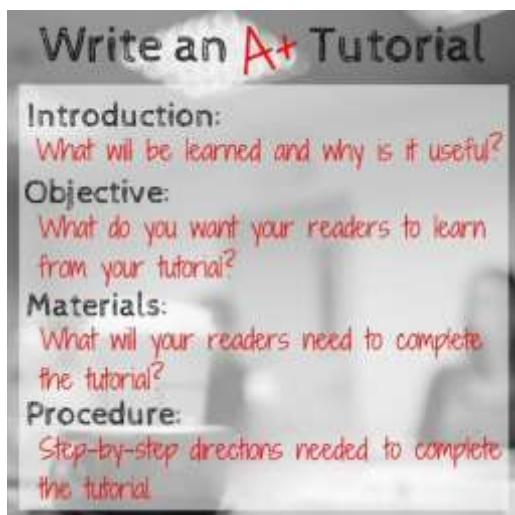


Výukové hodiny s návodem na použití

Výuková hodina s výkladem studijní látky nemusí znamenat, že školitel celou hodinu přednáší. Většího vzdělávacího účinku se dosáhne zapojením školených žáků do výuky. Můžeme se zeptat, zda přednášené téma je pro studenty srozumitelné a je-li nutné nějakou část přednášky zopakovat. Během přednášky se může připojit se svými zkušenosti s přednášeným tématem také někdo z posluchačů. Existuje mnoho dalších podnětů. Začátek výuky je velmi důležitý, protože to je jedinečná šance jak zaujmout studenty. Pokud studenty nezaujme na začátku, bude to později mnohem obtížnější.

Po výukové hodině, která je zajímavá a která zaktivizovala studenty je čas na použití návodu na výuku. Protože návod na postup při výuce je metoda výuky pro jednoho nebo malou skupinu studentů, je-li skupina větší je nutno ji v závislosti na počtu studentů rozdělit. Student si obvykle na začátku školení sedne vedle osoby, se kterou cítí dobře a bezpečně, a tomu by se nemělo bránit. Samotné zahájení školení je vždy stresující a neměl by se přidávat žádný nový stress, protože tento počáteční stress je dostačující.

Je důležité, aby školitel nehodnotil žáky během hodiny a cvičení. Nastudovat a pochopit danou učební látku vyžaduje čas a úsilí. Okamžitá negativní vazba může být destruktivní. Avšak pochvala nebo kladné hodnocení za dobře zvládnutou studijní látku nebo úkol, je velmi vhodná. Každý z nás je rád chválen.



Příklad obecných zásad plánování učení hodiny(zdroj: Crafterminds)

Případová studie

Případová studie podrobně popisuje konkrétní probíranou učební látku jako akci, úspěch, událost a jev. Lze ji tedy použít zejména na netechnické subjekty. Je velmi



důležité přesně definovat úkol. Pokud nebude úkol podrobně a přesně definován, může se jakýkoli úkol změnit v nikdy nekončící příběh.

Obsah modulů je seskupen jednotlivě do Jednotek. Každý modul má od 5 do 6 Jednotek. Na začátku každé Jednotky tabulka s pedagogickým přístupem, • hodnocení, • doba trvání v hodinách,



Příklad plánu případové studie Plán případovCase study plan example (<https://penmypaper.com/blog/example-of-a-case-study-format/>)

Praktická cvičení

Není možné vyučovat výrobní technologii bez výrobní praxe. Praktická cvičení by měla začít na cvičném místě v dílně. Domácí praktická cvičení by měla probíhat pod neustálým dohledem školitele. Je to nutné nejen kvůli předávaným znalostem během praxe, ale také, což je velmi důležité pro bezpečnost účastníků školení.

Všichni účastníci školení se musí seznámit se zásadami a pravidly bezpečnosti při práci s výrobními technologiemi ve výrobní hale a také s organizačně-správnými záležitostmi při práci ve výrobním provozu, protože studenti přechází do skutečného výrobního procesu a začleňují se do výrobních procesů. V průmyslu je důležité přísně dodržovat celý výrobní proces od přijaté objednávky až po hotový výrobek. Protože školení účastníci kurzu mají základní znalosti, mohou nahradit některé jejich zaměstnance ve výrobním procesu nebo je zastoupit v jednotlivých profesních činnostech. Pokud školený účastník nemá základní znalosti, nemůže během praxe klást otázky, protože neví, na co se má ptát.



Velmi důležitým prvkem výrobní praxe je možnost studujících stážistů setkávat se ve výrobě nábytku s pracovníky na různých pracovních pozicích na různé úrovni výrobního procesu. V žádné výrobní společnosti neexistuje někdo, kdo by znal všechno, každý pracovník má specifické znalosti, dovednosti a způsobilosti.



Návrh realizace praktických cvičení (<https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/>)

4.2. Jazykové vzdělávání a školení

Z psychologického hlediska se ve vztahu k znalostem a ovládnutí cizího jazyka rozlišují obecně 4 skupiny studentů, a to:

1. Studující nyní cizí jazyk neovládá a nemá tedy možnost v něm komunikovat.
2. Je schopen komunikovat v cizím jazyce, ale stydí se v něm komunikovat.
3. Nyní cizím jazykem nehovoří, ale snaží se komunikovat jakýmkoli způsobem.
4. Ovládá cizí jazyk a používá ho pro komunikaci.

V takovém případě by se měl školitel seznámit se studenty a rozpoznat jejich úroveň znalosti jazyka a na začátku by neměl osobu z 2 skupiny nutit k odpovědím. Taková osoba by měla sbírat odvahu a postupně otevřít se ke komunikaci v cizím jazyce.

V rámci jazykového vzdělávání je důležité se zaměřit na:

- Slovní zásobu odborných termínů
- Dovednost ve vysvětlení svých potřeb



- Dovednost ve vysvětlování jednotlivých odborných látek
- Komunikaci požadavků
- Pravidla komunikace
- Potlačit ostych
- Rozvoj otevřenosti

5. Hodnocení studijních výstupů

Ke konečnému úspěšnému bodování přispívají nejen všechny hry a obsah modulů, ale pro každý modul byl vyvinut i závěrečný test. Kvíz se skládá z několika otázek týkajících se obsahu modulu a ze 4 možných odpovědí na každou otázku. Po absolvování testu studenti dostanou zpětnou vazbu, která jim sdělí, zda jsou jeho odpovědi na otázky kvízu správné nebo ne. Zpětná vazba tedy „OK!“ se zobrazí, když je odpověď správná, a „Zkuste to znovu!“, „Jste si jisti?“ nebo „Více štěstí příště!“ pokud odpověď není správná. Na konci modulu je nutné, aby bylo možné konstatovat, že účastník prošel, aby celkový počet správných odpovědí byl minimálně 60 % z celkového počtu otázek

6. Učení jak se učit

Je zřejmé, že současně učíme, jak se studovat. Proto by měl školitel začít s výkladem a vysvětlováním studijních materiálů účastníkům kurzu a poté by jim měl školitel vysvětlit způsob jak se danou látku učit. Každý ze školitelů může mít svou vlastní způsob studia s vlastními nápady.

Nicméně, je navrženo dodržovat tato opatření:

- Získat obecný přehled informací a požadavků v Modulu
- Získat obecný přehled informací a požadavků v Jednotkách
- Přečíst si informace o probírané látce Jednotky
- Přečíst si konkrétní informace o tématech samotné probírané učební látky v Jednotkách paralelně ve školení v nábytkářském sektoru a v odborném jazykovém vzdělávání
- Představit důležitost zapisování si poznámek
- Představit důležitost občasného opakování získaných znalostí
- Zvládnout kvíz
- Zajímat se především o studium
- Studovat do hloubky, zejména se zajímat o probíranou látku

Školitel by měl studentovi vysvětlit, proč je důležité zúčastnit se výuky, kde lze klást otázky a získávat důležité informace



Školitel by měl na víc:

- Po určité části probírané látky se zastavit na krátký čas. (Studenti musí mít čas vstřebat, prostudovat a pochopit probíranou látku).
- Po každé probrané kapitole by se měl zeptat, jestli je vše pochopitelné a jestli všemu rozuměli.
- Po každé probrané kapitole by se měl zeptat studentů osobně a adresně zeptat, zda mají otázky k dané probírané látce.
- Studenty aktivovat pro samostatnou práci.
- Aktivovat student pro práci ve skupině.
- Studentů věnovat dostatek času.

7. Publikace

Školitelé by neměli zapomenout na sebe-vzdělávání a nemusí být dokonalými odborníky na každou probíranou látku. Není ostudou se zeptat, nastudovat si danou látku. Nebuďte v rozpacích a požádejte o pomoc – neobjevujte kolo. Existují knihy, články v časopisech, odborné časopisy, a samozřejmě největší světová knihovna – Internet.

Zde jsou nějaké příklady:

<https://penmypaper.com/blog/example-of-a-case-study-format/> (viděno dne 20. 08. 2020)

<https://theteamhealthcheck.com/practical-exercises-to-create-a-vision-that-lifts-and-stretches/> (viděno dne 20.08.2020)

8. Shrnutí

Oddělené a současně souběžné školení v odvětví výroby nábytku a v odborném jazykovém vzdělávání je velmi komplikované. Vyžaduje velké nasazení a úsilí školitele. Doporučuje se navíc jeho osobní přístup ke každému studentovi. Psychologický přístup ke každému studentovi a zvládnutí práce ve skupině je tedy žádoucí. Existují také možnosti zajímavých návštěv, schůzek se zaměstnavateli a zaměstnanci, pracujících v různých pozicích ve výrobním cyklu.

Metody školení závisí nejen na různých modulech, ale také na specifické kultuře vzdělávání národa.